

عنوان الوحدة التعليمية :- أوضاع العالم الاسلامي

الكفاءة المستهدفة :- أن يتمكن المتعلم من تحديد المعالم الجغرافية و السياسية للعالم الاسلامي

الاشكالية : العالم يتطور ويتغير بسرعة . كيف يمكن حصر المعالم السياسية والجغرافية للعالم الإسلامي

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الانتقائي
- حدد المجال الجغرافي للعالم الاسلامي	الخريطة من الكتاب ص ١٣	المجال الجغرافي للعالم الاسلامي	آ-المجال الجغرافي:يمتد العالم الإسلامي من المحيط الهندي شرقا الى المحيط الاطلسي غربا ومن البحر المتوسط شمالا الى جنوب افريقيا الاستوائية و سواحل المحيط الهندي
	الوثيقة ١ ص ١٢	مميزاته	١- / استراتيجيا :- يمثل مركز العالم / يستشرف على اغلب المسطحات المائية /يتحكم في معظم المضائق والمنافذ .
استخلص مميزات العالم الاسلامي	الخريطة ص ١٣		٢- / اقتصاديا:- امتلاك خيرات سطحية وباطنية /-ملتقى الطرق التجارية العالمية/- سوق تجارية.
	الوثيقة ٢ ص ١٣		٣- / حضاريا :- مهد الحضارات الإنسانية /مهبط الأديان ومولد الأنبياء و الرسل / ملتقى الثقافات /
	الخريطة ص ١٣	المجال السياسي	ب/ المجال السياسي:يتكون من عدة ممالك ودويلات تختلف فيما بينها من حيث النظام السياسي رغم محاولات الاتحاد الحالي المتمثل في المؤتمر الاسلامي الذي يتكون من ٥٥ دولة ./يمتد العالم الإسلامي خلال القرن ١٥ في كلا من افريقيا و اسيا و اوربا
- حدد الكيانات السياسية	الشكل ص ١٠	- مراحل تشكل	مراحل تشكل العالم الاسلامي :
	الخريطة ص ١٧	العالم الاسلامي	- فتح القسطنطينية ١٤٥٣ (سليم الاول)
	الخريطة ص ٢٢ و ٢٣	١٩١٤-١٤٥٣	- ضم مصر و الشام الى الدولة العثمانية
- تتبع مراحل تشكل الاسلامي			- سقوط الاندلس (غرناطة ١٤٩٢)
			- تأسيس الدولة الصفوية ١٥٠١-١٧٨٥ وتضم شيروان،اذريجان،العراق،القدس
١٩١٤-١٤٥٣			- الدولة المغولية (وسط أسيا والقوقاز ١٤٣٠-١٧٨٣
			- الممالك الاسلامية في افريقيا (مملكة صنهاي،الهوسا،بورنو ، الفونج)

البنيات الحضارية و المجتمعات المكونة للعالم الإسلامي:

الدين: الإسلام دين رسمي مع التعايش / مع ديانات أخرى.

المجتمع: المسلمون يشكلون الغلبة و أهل الذمة /- العادات و التقاليد:- متنوعة بفعل انصهار الثقافات /اللغة

والثقافة:- متعددة الرسمية هي العربية - تعدد وتنوع البداع الثقافي

ارسم خريطة تحدد المجال الجغرافي للعالم الاسلامي /استخرج مضمون الوثيقة الأولى ٢٣

الوثائق ص ٢٦

البنيات الحضارية و

المجتمعات المكونة

للعالم الاسلامي

استخلص البنيات

الحضارية للمجتمعات

المكونة للعالم

الاسلامي

- تقويم مرحلي

المستوى :- الاولى ثانوي ع +أ

الوقت: ٦ سا

المادة :- تاريخ

الوحدة :- العالم الاسلامي ،وضعه الداخلي وعلاقته الخارجية ١٤٥٣-١٩١٤

عنوان الوضعية التعليمية :- العلاقات الداخلية للعالم الاسلامي

الكفاءة المستهدفة :- أن يتمكن المتعلم من تصنيف عوامل القوة و الضعف للعالم الاسلامي

الاشكالية :- ما هي عوامل القوة و الضعف في العالم الاسلامي و ماهي النتائج المترتبة عن ذلك

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الانتقائي
انطلاقا من الوثائق	انطلاقا من الوثيقة	مزايا العلاقات الداخلية	آ:- الایجابيات:

المقترحة	١ و ٢ و ٣ من الكتاب ص ٢٦	في ظل الخلافة الإسلامية	- التسامح الديني و المذهبي./ حرية العبادة التنوع الطائفي./تنوع النشاط الثقافي./ - اللامركزية في الحكم ./ اتساع رقعة العالم الإسلامي./
استخلص إيجابيات وسلبات العالم الإسلامي	الوثائق المقترحة في الكتاب ص ٢٧	آ: / السلبات ومزايا العالم الإسلامي . ب / عناصر القوة و الضعف	ب : السلبات: ١/ صراع الأسر (التفكك) و ظهور دويلات . ٢/ تعفن الجهاز الإداري. ٣/ الحركات لانفصالية ٤/ ضعف الجيش الإسلامي ٥/ التدخل الخارجي آ / عناصر القوة: ١/ اتساع المجال الجغرافي و الموقع الممتاز . ٢ / تعدد الشعوب و الإثراء الثقافي . ٣/ تنوع الثروات الطبيعية . ب / عناصر الضعف : ١/ الحركات الانفصالية./ ٢ / ضعف الجيوش الإسلامية ./ ٣./ التناحر على السلطة./ ٤ / الاستبداد في الحكم و التخلف الشامل في شتى المجالات بسبب عدم قبول التطور الثورة الصناعية مما ساعد على اختلال التوازن . ادرس الوثيقة الأولى ص ٢٩

الوحدة :- العالم الاسلامي ،وضعه الداخلي وعلاقته الخارجية ١٤٥٣-١٩١٤

الوقت : ٦ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- علاقات العالم الإسلامي الخارجية وانعكاساتها

الكفاءة المستهدفة :- أن يتمكن المتعلم من تحديد معالم جعل المنطقة مستهدفة من قبل الإستعمار

الاشكالية :- العلاقات الخارجية للعالم الإسلامي مع أوروبا وانعكاساتها . كيف كانت طبيعتها ونتائجها

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الانتقائي
-طبيعة العلاقات بين العالم الإسلامي والدول الأوربية - استخلص مظاهر اختلال التوازن استخلص مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة تقويم مرحلي	الوثيقة رقم ١ ص ٣٣  الوثيقة ١ ص ٣٢  الوثيقة ١ ص ٣٥	طبيعة العلاقات بين العالم الإسلامي و القوى الأوربية - اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و القوى الأوربية -التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهره	طبيعة العلاقات : - فتح القسطنطينية و بداية الصراع بين الشرق و الغرب - توسع المسلمون في أوروبا و انتشار الإسلام (الصراع التقليدي) طبيعة الوضع : - كانت أوروبا تسودها توترات و صراعات داخلية بسبب الحروب الدينية - التنافس على مناطق النفوذ الكشوف الجغرافية) . - سيطرة العالم الإسلامي على المنافذ و البحار . -- قوة العالم الإسلامي - تقدم العالم الأوربي (الثورة الصناعية) وتراجع العالم الإسلامي خصائص العلاقة : - المعاهدات و الإتفاقيات بين العالم الإسلامي و القوى الأوربية - الإمتيازات الأوربية وتطورها في العالم الإسلامي  أدرس الوثيقة الأولى ص ٢٩

المادة :- تاريخ

المستوى :- الأولى ثانوي ع +أ

الوحدة :- ٢- التحولات الكبرى في أوربا ١٤٥٣-١٩١٤

الوقت :- ٤٤ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- النهضة الأوربية الحديثة و مظاهرها .

الكفاءة المستهدفة :- أن يكون المتعلم قادرا على شرح أسباب النهضة و التعرف على مظاهرها

الاشكالية :- عرفت أوربا نهضة كبرى . ما هي عواملها ، ومظاهرها، و آثارها .

التعليمات	السندات	المفاهيم و الانشطة	المنتج الإنتقائي
عرّف النهضة	المقطع ٥ ص ٤	- تعريف النهضة	النهضة : - هي البعث الجديد أو الولادة الجديدة . هي سلسلة التطورات التي طرأت على أوربا في شتى الميادين.
— بيّن أسبابها -	الوثائق ١-٢-٣		أسباب :- ظهور المدن الجديدة / - نمو البورجوازية المالية / - الأنظمة السياسية المطلقة
بيّن مظاهرها -	ص ٤٥		- نمو الروح الفردية / - ضعف الكنيسة وانقسامها / - انعكاسات الحروب الصليبية
بيّن أهم المكتشفين	مقطع ٢ ص ٤٥	- أسباب النهضة	- أثر الحضارة الإسلامية / - سقوط الامبراطورية البيزنطية
و المناطق المكتشفة	خريطة ص ٤٥		مظاهرها : - الأدبية- الفنية - الفكرية- العلمية-الاقتصادية- الإصلاح الديني -الكشوف الجغرافية دراسة الجدول صفحة ٥١
اشرح العلاقات بين	الوثيقة ١.٢.٣ ص	- مظاهرها أهم	العلاقة بين الكشوف والتطور الأوربي و تأخر العالم الإسلامي :
الاكتشافات و	٤٧. صور ص ٤٨.٤٩	الرحلات و المكتشفين	انتقال الاريادة التجارية من المتوسط للأطلسي / -تغيير البيئة الاقتصادية و الاجتماعية للشعوب الأوربية/-
تطور أوربا أثرها	جدول الكشوف	العلاقة بين الكشوف	تطور تقنيات الملاحة البحرية / -نمو الأطماع الاستعمارية
على العالم	خرائط ص ٥١	والتطور الأوربي و تأخر	
الإسلامي	صور و مقطع ص ٥٠	العالم الإسلامي	

-تقديم مرحلي

اختلال التوازن بين العالم الإسلامي و العالم الأوربي نتيجة ضرب التجارة العربية في إفريقيا الشرقية

المادة :- تاريخ

الوحدة :- التحولات الكبرى في أوروبا ١٤٥٣-١٩١٤

عنوان الوضعية التعليمية :- أهم الثورات السياسية (بريطانيا -أمريكا- فرنسا)

الكفاءة المستهدفة :- أن يكون المتعلم قادرا على فهم دور النهضة في تغيير الأوضاع السياسية

الاشكالية :- كانت النهضة عاملا في تغيير أوضاع أوروبا خلال القرن ١٧ كيف ذلك ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
- بين أسباب الثورة أبرز نتائج الثورة الانجليزية ؟ - بين أسباب الثورة الأمريكية -أذكر	الوثيقة ٣٠.١.٢ ص ٥٥ خريطة بريطانيا ص ٤٥ صورة ص ٥٥	أسباب الثورة الانجليزية نتائج الثورة	السياسية : سياسة ملوك آل ستيوارت وتتميز ب : اليمان بحق الملوك المقدس- إصدار القوانين دون البرلمان - الحكم المطلق. المالية:- عبء الضرائب على الشعوب /- الخلاف بين الملك و البرلمان حول الضرائب الدينية :-التحالف بين الشعب والبرلمان ضد الملك بسبب ميله للكاثوليك - الحرب الأسقفية بين الكنيسة الانجليزية و الاسكتلندية

نتائجها وبين قيمة قانون إعلان الاستقلال - بين أسباب الثورة وضح نتائج الثورة الفرنسية (تحليل إعلان حقوق الإنسان) متأثر الثورات على تطور الأنظمة السياسية والاقتصادية و... -تقديم مرحلي	الوثيقة ص ٥٧ خريطة ص ٥٨ صورة ص ٥٩ وثيقة ١.٢.٣ ص ٥٩ الوثيقة ٣ ص ٦١ الخريطة ص ٦٢ الصورة ص ٦٢ مقطع ١,٢,٣ ص ٦٣ الصورة ص ٦٤ الوثيقة ص ٦٥ المكتسبات القبلية	أسباب الثورة - نتائج الثورة الأمريكية أسباب الثورة الفرنسية نتائجها استنتاج	النتائج :- صدور عدة قوانين تنظم الحياة السياسية و البرلمانية و الدينية - انتشار الوعي السياسي بحقوق الفرد /-اعتماد نظام الحزبين ..... الأسباب :- السياسة البريطانية في مستعمراتها الأمريكية /- قوانين الملاحة و المالية / - أحداث بوسطن ١٧٧٥ النتائج : - استقلال الوم أ وإقرار الدستور الفيدرالي / -قيام الثورات في أوربا منها الثورة الفرنسية /-زيادة اتساع مساحة الوم أ / -نمو الروح الانفصالية في المستعمرات الأوربية داخل القارة الأمريكية مبدأ مونرو ١٨٢٣ . الأسباب : أ/ الداخلية :- النظام الطبقي - نفوذ الكليروس الديني - تعفن نظام الضرائب - عجز الدولة في تسيير الميزانية - تفاقم الأزمة الاقتصادية/فساد مؤسسات الدولة ' نظام الملكية المطلقة /فساد الجهاز الإداري - عدم فعالية المجالس المنتخبة - توالي هزائم الجيش منذ حرب السبع سنوات ١٧٥٧ - ١٧٦٣ م ب/ الأسباب الخارجية :- نجاح الثورة في كل من بريطانيا وأمريكا /- الفكر الإصلاحى . النتائج : -القضاء على الملكية وقيام الجمهورية /- الطابع الشعبي للثورة وانتشار الإرهاب و تحالف البورجوازية /- فصل الدين عن الدولة /- إصلاحات اقتصادية و اجتماعية/-تصدير الثورة الى الخارج (حروب نابليون)/- إعلان حقوق الإنسان و الاستنتاج : - زوال الأنظمة الملكية الرجعية / ظهور أنظمة ديمقراطية و اصلاحات اقتصادية -اجتماعية - سياسية - ساعدت على تطور أوربا قارن بين الثورتين الفرنسية و الأمريكية من الأسباب و النتائج
---	---	---	--

المادة :- تاريخ

المستوى :- الاولى ثانوي ع +أ

الوحدة :- التحولات الكبرى في أوربا ١٤٥٣-١٩١٤

الوقت :-٤سا

عنوان الوضعية التعليمية :- الثورة الصناعية و الحركات القومية و الحركة الاستعمارية الأوربية

الكفاءة المستهدفة :- أن يكون المتعلم قادرا على فهم أثر النهضة على ظهور الثورة الصناعية

الاشكالية :- لعبت النهضة دورا كبيرا في قيام الثورة الصناعية و ما نتج عنها من تحولات . كيف ذلك؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الإنتقائي
- بين مفهوم الثورة الصناعية أبرز مظاهر التطور الصناعي	- المكتسبات القبلية للمتعليم صور ص ٧٠ جدول ص ٧١ وثيقة، ص ٣١ - المقطع	مفهوم الثورة الصناعية مظاهر التطور الصناعي مفهوم القومية	المفهوم : هي تلك التغيرات الجذرية التي حدثت في أوروبا بعد النهضة و شملت مختلف مجالات الحياة الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية المظاهر : - ضخامة الانتاج وتنوعه / -زيادة الاستثمارات / -تطور وسائل النقل وارتفاع حجم التجارة / - زيادة الحاجة الى الثروات و الأسواق / -ارتفاع مستوى الدخل و تطور نشاط البنوك / -تزايد عدد سكان المدن / -ميلاد الطبقة العاملة/- ظهور نقابات و أحزاب عمالية /- نشاط الحركة الاستعمارية / -نمو و تطور التيارات الفكرية منها اقومية
عرّف القومية - حدد مفهوم الحركة الإستعمارية ونتائجها	١،٢ ص ٧٢ -خريطة ص ٧٦ صورة ص ٧٦، ٧٧ الوثيقة ١، ٢ ص ٣ مقطع ص ٧٨ وثيقة، ص ٢٧٩	مفهوم الحركة الاستعمارية و نتائجها	- المفهوم : القومية تعني جماعة من الأفراد يشتركون في اللغة والدين والعداات والتقاليد ويسكنون إقليم جغرافي واحد ( الشعور بالانتماء للأمة الواحدة ) المفهوم : بسط نفوذ دولة على أخرى لإستغلالها / - إنهاء يادة الأقطار المستعمرة تدمير المعالم الحضارية للشعوب ووضعت بدائل /- التبعية الثقافية و الاقتصادية ... اشتداد التنافس الأوروبي على المستعمرات /- القضاء على النمط الإقتصادي للأقطار الميتممر و إلحاقه بالإقتصاد الرأسمالي /- خلق أزمة هوية وما نجم عنه من انعدام الاستقرار



المادة :- تاريخ

المستوى :- الاولى ثانوي ع +أ

الوحدة :- الجزائر في العصر الحديث ١٥١٥-١٨٣٠

الوقت :- ٠٦ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- من المغرب الأوسط الى الجزائر

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على إبراز الوضع العام للمغرب الأوسط

الاشكالية :- عرف المغرب الأوسط خلال القرن ١٦ تطورات أثرت عليه سلبا وإيجابا ، سمحت بظهور الأطماع الإسبانية التوسعية ، و الاستنجد بالدولة العثمانية ، كيف تم ذلك ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
-أذكر الوحدات السياسية التي ظهرت بعد سقوط الدولة العثمانية	الخريطة ١,٠٢ ص ٨٤ الوثيقة ١ ص ٨٥	الدولة الزيانية الوضع العام للمغرب الأوسط في مطلع القرن ١٦	* تأسيس الدولة الزيانية : -نشأت على يغمراسن بن زيان بني عبد الواد عمرت ثلاث قرون تميزت عموما بتطور العمران و وضعت قواعد الدولة في دورها الأول الوضع العام للمغرب الأوسط : الدور الاول : الصراع على السلطة وتزايد الأطماع المرينية و الحفصية . الدور الثاني ١٣٤٨-١٥١٧ : تحولها البايالة عثمانية - جعل تلمسان عاصمة لها - ضعف وانحطاط الدولة الزيانية الدور الثالث ١٥١٧-١٥٥٧ : ضعف وانحطاط الدولة الزيانية - كثرة التدخلات الإسبانية في شؤون الإمارة - التنافر و التمزق الداخلي-استمرار الصراع حول السلطة-صراع القبائل - الأسباب :-الحقد الصليبي -الصراع الداخلي-الموقع الإستراتيجي - الثروات ... - سيطرة اسبانيا على المدن الساحلية ( المرسى الكبير- وهران -أرزيو ) - الأهداف:- منع اللاجئين من العودة-استغلال الموانئ- إنهاء الوجود الإسلامي ... أسباب الهجمة : - استمرار الغارات و الهجمات الإسبانية ./- سلبية المقاومة الرسمية والشعبية . - شراسة الحروب و آثارها على سكان المنطقة . نشاط الإخوة بربروس : آ- الفردية :- تحرير مدينة تلمسان - التخلص من المتعاونين مع الأسبان .
- كيف استفادت اسبانيا من الوضع الداخلي	الوثيقة ٢ ص ٨٥ الوثيقة ٢ ص ٨٩ - الوثيقة ١,٢	الأطماع التوسعية الإسبانية	
- حدد أسباب الاستنجد بالإخوة بربروس	الوثيقة ١ ص ١٢٥	أسباب الاستنجد بالإخوة بربروس	
-استعرض جهود بربروس في طرد	الوثيقة ١ ص ٩٠ الصورة ص ٩٠ الوثيقة ٢ ص ٨٩	جهود بربروس في	

الإسبان يبن دور العثمانيين في دعم مكانة الجزائر تقويم إدماجي	تحرير المغرب الأوسط	ب : الرسمية :- تعيين خير الدين بايلرباي / - تقديم المساعدات العسكرية - بناء الأسطول - تحول الجزائر الى اىالة عثمانية ١٥١٨ / - الوقوف أمام القوى الإستعمارية المسيحية * يكنى خير الدين بصلاح الدين المغرب علل؟ /- أنجز بحثا من ١٠ صفحات عن شخصية عروج وخير الدين ؟
---	---------------------	---

المستوى :- الاولى ثانوي ع +أ

الوقت :- ٠٦ سا

المادة :- تاريخ

الوحدة :- الجزائر في العصر الحديث ١٥١٥-١٨٣٠

عنوان الوضعية التعليمية :- تنظيم الدولة

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على التنظيم الإداري والإقتصادي ... ومظاهر السيادة

الاشكالية :- عرفت الجزائر أثناء الحكم العثماني عهدا ذهبيا كم عرفت تدهورا مع تدهور الدولة العثمانية . ما هي مظاهر الحياة و أجهزتها ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الإنتقائي
- أبرز التنظيم الإداري الجزائري	الخريطة ص ٩٤	خصائص التنظيم الإداري	١/ التنظيم الاداري : - دار السلطان ( الجزائر العاصمة ) / - بايلك الشرق (قسنطينة) -بايلك الغرب (مازونة-معسكر ثم وهران ) /- بايلك التيطري ( المدينة)
استخرج مضمون الوثيقة	الوثيقة ١ ص ٩٧	جهاز الحكم	٢/ التنظيم السياسي : ١- الوالي / الديوان :- آ : الخاص :-الخزناجي - خوجة الخيل - الأغا-وكيل الخراج: العام :- الكتاب- كبار الضباط- القاضي- حاشية الداوي ٢- الباوي / ٤- القايد / ٥- شيخ العرب .
استنتج نقاط القوة و الضعف في التنظيم الإداري	الوثائق ٢,٣ ص ٩٧	نقاط القوة نقاط الضعف	مميزات التنظيم : ١/ الإيجابية :- نظام الشورى ( العلماء) استغلال السلطة العسكرية في اتخاذ القرار ب/ السلبية :- مركزية الحكم -التمييز بين القبائل -الامتيازات- سيطرة الأجانب محاكم مدنية - جنائية -عسكرية مصادر الخزينة : نوعان :- ثابتة - غير ثابتة
- حدد مميزات القضاء - بين مصادر أخرى من خلال الوثائق - بين مظاهر القوة	- ١٠٢,٣ ص ٩٩ الجدول ١٠١, ١٠٠ - الصورة ص ١٠٢ الوثيق ١ ص ١٠٣	التنظيم القضائي التنظيم المالي التنظيم العسكري	

العسكرية	بين وضعية التعليم - أبرز الأنشطة الاقتصادية حدد طبيعة التبادل التجاري -تقويم	الصور ص ١٠٧ - ١٠٩ الوثيقة ١٠٢ ص ١١١ الأوضاع الاقتصادية	الأوضاع الاجتماعية الأوضاع الثقافية الأوضاع الاقتصادية	القوة البحرية :- السطول البحري / القوة البرية :- الجيش البري مشاة فرسان العوامل الداخلية:- كان الحضرة - المدين / سكان البدو - الريف ب العوامل الخارجية :- الهجرة الأندلسية - مجيء الثمانيين - الإحتلال الإسباني ١ - التعليم :- يتم في المدارس - الكتاتيب- الزوايا ٢- الفنون :- الفن المعماري - الرسم- الموسيقى- الغناء- الزراعة / الصناعة / التجارة بين خطورة الإمتيازات التي منحتها الدولة الجزائرية للجالية اليهودية ، والشركات الفرنسية .
----------	---	---	--	--

المادة :- تاريخ

الوحدة :- الجزائر في العصر الحديث ١٥١٥-١٨٣٠

عنوان الوضعية التعليمية :- علاقات الجزائر الخارجية

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على إبراز العلاقات الخارجية للجزائر-مظاهر السيادة -موقف أوربا

الاشكالية :- ما دور البحر المتوسط في تحديد العلاقات الجزائرية الخارجية

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتوج الإنتقائي
- بين علاقة الجزائر بالدولة العثمانية	الوثيقة ٢ ص ١١٥ النص ص ١١٤	العلاقات الجزائرية العثمانية	-علاقة قائمة على الثقة المتبادلة - الحكم بالجزائر كان اسما في العهد العثماني (استقبال الوفود- سك العملة- ابرام الإتفاقيات - دعم الاسطول الجزائري في عمليات الكبرى - طاعة روحية وتعاون عسكري - محاربة الأسطول الجزائري للإسبان والبرتغال
بين طبيعة العلاقة مع الوطن العربي حدد طبيعة العلاقة مع	الوثيقة ٤ ص ١١٥	العلاقات مع المشرق العرب	

الدول الأوروبية	الوثيقة ١١٩ ص ٢	العلاقات مع أوروبا	- اسبانيا: - عدا - تحرشات مستمرة - البرتغال - عدا - تحالفت مع أوروبا ضدها - إيطاليا: - تبادل تجاري رغم العدا - بريطانيا: - تبادل التمثيل الدبلوماسي - فرنسا: - سطحية تحولت الى عدا بعد حملة نابليون ١٧٧٨ - منح امتياز صيد المرجان - اتبعت سياسة الدول الأوروبية - انضمت الى دول الحلف السباعي ١٨١٤ - طرح القضية الجزائرية في المحافل الدولية - مؤتمر فيينا ١٨١٥ - مؤتمر إكس لاشابيل ١٨١٨ - احتلال الجزائر مكن طرف فرنسا ١٨٣٠ بين ظروف و طرق التدخل الفرنسي في الجزائر انطلاقا من الوثيقة ٢ ص ١٢١
حدد طبيعة العلاقات مع الو م أ - استخرج مظاهر الاستفزاز الأوربي عامة والفرنسي خاصة تقوم إدماجي	الوثيقة ١١٩ ص ١ الوثيقة ١٢٣ ص ١, ٢, ٣	العلاقات مع الو م أ - الموقف الأوربي من الجزائر	

المستوى :- الاولى ثانوي ع + أ

الوقت :- ٣٠ سا

المادة :- جغرافيا

الوحدة :- أدوات الجغرافيا

عنوان الوضعية التعليمية :- الخريطة

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على اختيار و استغلال الخريطة كأداة مناسبة لدراسة ظاهرة ما  
الاشكالية :- الخريطة أداة أساسية في الدراسة الجغرافية . فما هي الخريطة ؟ كيف يتم توظيفها و استغلالها ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرّف الخريطة	خريطة العالم	تعريف الخريطة	تمثيل جزء من الكرة الأرضية على لوحة مستوية وفق مقياس رسم محدد

صنف الخرائط	طبيعية أو سياسية	أنواعها	الخرائط البشرية / الخرائط الطبيعية / الخرائط الاقتصادية
أساسية أذكرها		أساسيات الخريط	عنوان الخريطة (موضوعها) / مفتاح الخريطة (شرح الرموز) / مقياس الرسم / التوجيه
عدد أنواع المقياس		أنواع المقياس	المقياس الخطي / لمقياس الكتاني / المقياس الكسري /
ماذا نستعملها في تحديد موقع ما		الإحداثيات الجغرافية	ويمكن أن يكون المقياس كبيرا أو متوسطا أو صغيرا
تقوم مرحلي	خريطة العالم		أهمية خطوط الطول ( الزمن و المكان ) / أهمية دوائر العرض (الوقت-الحرارة...)
			استقرئ خريطة المغرب العربي ص ١٤ بطريقة منهجية

الوحدة :- أدوات الجغرافيا الوقت :- ٠٣ سا  
الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على اختيار و استغلال المعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية  
الاشكالية :- ما أهمية المعطيات الإحصائية و الأشكال البيانية ؟ كيف يتم لاستغلالها وتوظيفها ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرّف الأشكال البيانية وصنّفها فيما تستخدم هذه الأشكال البيانية حدد مفهوم الجدول الإحصائية مثل الجدول بمقياس رسم... تقوم مرحلي	الأشكال المقترحة في الكتاب ص ١٨, ١٩, ٢١ نفس الأشكال شكل ١ ص ١٨ وثيقة من اقتراح الأستاذ	تعريف الأشكال البيانية تصنيفها تحليلها تعريف الجدول الإحصائي تحويل جدول إحصائي الى شكل بياني	هي رسومات هندسية تترجم الإحداثيات و المتغيرات الإحصائية . تقدم معطيات متنوعة ، تساعد في دراسة لطواهر الجغرافية وهي عديدة منها :- المنحنيات البيانية - الاعمدة البيانية والتكرارية- الدوائر النسبية و المثلثات النسبية الأهرامات - التمثيل المساحي تساعد على دراسة تطور ظاهرة معينة(منحنيات - مدرجات ....) تسهل الحصول على معلومات /تساعد علفهم التركيب السكاني ... تسهل إجراء المقارنة بين مختلف أنواع الإنتاج وبين مختلف الدول ... الخ معطيات عديدة لظاهرة ما أو أكثر لدولة أو أكثر ... لمنتج ما أو أكثر ..... إنجاز رسم وفق المعطيات المقدمة استقرئ الهرم السكاني شكل رقم...بطريقة منهجية

الوقت :- ٠٣ سا

الوحدة :- أدوات الجغرافيا

## عنوان الوضعية التعليمية :- الصورة

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على استغلال الصورة كأداة من أدوات المادة لدراسة الظاهرة ....

الاشكالية :- ماهي الصورة ؟ ما هي أنواعها؟ ما أهميتها في دراسة الظاهرة الجغرافية ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرف الصورة بين مواقع مشاهدتها من أي زاوية تم التقاطها حدد المجالات التي يطبق فيها كل من الصورة الجوية /الفضائية تقوم مرحلي	الصور ١,٢,٣ ص ٢٢,٢٣ ص ٢٣,٢٤,٢٥ صورة ٤,٥ ص ٢٤,٢٥	تعريف الصورة أنواعها أهميتها في دراسة الظاهرة	الصورة أداة مساعدة على تقديم معطيات متنوعة وهي تمثل مشهدا معيناً تختلف زاوية التقاطه باختلاف الهدف من ذلك :- أفقية -عمودية-مائلة صور جوية التقطت عن طريق الجو / صور فضائية التقطت عن طريق الساتل صور أرضية صور عادية ...مائلة... تبرز أهمية المدن من حيث الأهمية الاستراتيجية ، والأنشطة الاقتصادية تساعد على رسم الخرائط المختلفة / تساعد على وصف المناخ و التنبؤات الجوية تبرز مواقع الكوارث الطبيعية / تبرز وضع الأرض في الكون .... الخ استقرئ الصورة ٥ ص ٢٥ من الكتاب بشكل منهجي

الوقت :- ٣٠ سا

الوحدة :- أدوات الجغرافيا

## عنوان الوضعية التعليمية النص

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على اختيار النص كأداة مناسبة لدراسة ظاهرة ما

الاشكالية :- كيف يتم استغلال النص و المقارنة بين الوثائق المختلفة ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرف النص بين أنواعها حدد أهميتها	شكل ١٠,٢,٣,٤ ص ٢٦.٢٧ نفسها	تعريف النص أنواع النصوص أهميتها	تعبير كتابي يتضمن معطيات و أفكار متنوعة عن موضوع ما علمية - سياسية- اقتصادية - وثائقية- جغرافية .... اكتساب معارف علمية / ابراز العلاقات السياسية / التعرف على الأزمات و التحولات

وخصوصياتها مثال ( حلل النص الموالي ) تقويم مرحلي	نفسها النص ص ٢٨ من الكتاب المدرسي	تحليل النص	الإقتصادية / التعرف على الظواهر الطبيعية المختلفة يحلل النص وفق المنهجية المعتمدة :- تقديم الوثيقة / التحليل / الاستنتاج و الإستخلاص يقارن بين وثائق متنوعة بشكل منهجي .
---	---	------------	---

المادة :- جغرافيا

الوحدة :- السكان و الموارد الطبيعية

المستوى :- الاولى ثانوي

الوقت :- ٠٣ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- السكان

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحديد العوامل المتحركة في توزيع السكانو تحليل الظاهرة الديمغرافية

الاشكالية :-يوجد تباين كبير في التوزيع العالمي للسكان . الى ما يعود ذلك ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الإنتقائي
حدد مناطق تجمع السكان استخلص العوامل المؤثرة في توزيع عرّف الكثافة عرّف الديمغرافيا حدد مراحل الانتقالية و مميزات كل مرحلة حدد عوامل النمو السكاني . ماذا تستنتج؟ استقرئ الأشكال أبرز عوامل الهجرة خارجية	خريطة السكان اختيار نموذج معجم المصطلحات المخطط ص ٤٢ الوثيقة ٢٠٣٠ ص ٤٢٠٤٣ الأشكال ١٨٠١٩٠٢٠	مناطق توزيع السكان العوامل المتحركة فيه الكثافة السكانية وأنواعها تعريف الديمغرافيا مراحل الانتقالية عوامل نمو السكان تركيب السكان تعريف الهجرة أنواعها / أسبابها	مناطق كبرى (الصين) / مناطق متوسطة (أوريا) / مناطق نادرة ( صحاري) العوامل الطبيعية /العوامل البشرية /العوامل التاريخية تعريف الكثافة / قانون حسابها أنواعها :- النظرية و الحقيقية علم مختص بدراسة السكان مراحل الانتقالية الديمغرافية:المرحلة ما قبل الأولى/ م الأولى / المرحلة الثانية عوامل النمو السريع / عوامل النمو ابطئ تركيب السكان من حيث :-الجنس- فئات الأعمار- النشاط تعريف الهجرة أنواعها ، أسبابها الداخلية و الخارجية انعكاساتها .

الوحدة :- السكان و الموارد الطبيعية

الوقت :- ٠٣ سا

## عنوان الوضعية التعليمية :- المدن

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على معرفة توزيع المدن في العالم ودراساتها ، كظاهرة عمرانية

الاشكالية :- تشهد مدن العال توسعا وزيادة سكانية سريع لماذا؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والانشطة	المنتج الإنتقائي
ماذا تمثل الصورة -	صورة المدينة	تعريف المدينة	هي تجمع سكاني تتميز بتنظيم في الشوارع والخدمات و العمران ...
استقرئ الصورة	صور مختلفة و	أنواعها	المدن حيث النشأة :- قديمة _ حديثة
حدد أهم المدن في العالم	أسماء مدن من الجزائر	توزيع المدن و أهمها في العالم	المدن من حيث الوظيفة :- سياسية - اقتصادية - سياحية - تاريخية ...
حدد وظيفتها	الخريطة ص ٤٦	العواصم	أهم المدن في العالم :- / أمريكا : واشنطن - نيويورك / أوربا :- لندن - باريس / أفريقيا :- القاهرة - الجزائر / آسيا :- طوكيو - نيودلهي - هونغ كونغ
قارن بين صور المدن	لخريطة ص ٤٦	مجمعات المدن	تعريف العاصمة : هي المدينة التي تتميز عن بقية المدن بخدمات خاصة وتتركز فيها نشاطات خاصة إما سياسية أو إقتصادية
عرف النزوح الريفي	صور ٤٨.٤٩	مدن الصفائح	- المدينة كظاهرة عمرانية تشهد وضعيتين :-
اقترح حلولاً لمشاكل المدن	صورة ص ٤٩	النزوح الريفي	آ - مدن الصفائح : وهي الأحياء القصديرية مثل ريو دي جانيرو ( البرازيل )
	صورة مدينة ليون الفرنسية	الحلول	ب - مجمعات مدم متطورة :- راقية - منظمة - متعددة الوظائف مثل ميغالوبوليس
			تعريفه :- ظاهرة اجتماعية تتمثل في هجرة العائلات من الريف الى المدينة بسبب الشغل - الظروف الأمنية ....
			الحلول: توفير المرافق في الريف / إعداد التهيئة / التخطيط و الفصل بين الأماكن العمرانية

الوحدة :- السكان والموارد الطبيعية

الوقت :- ٠٣ سا

## عنوان الوضعية التعليمية :- الموارد الطبيعية في العالم

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تكييف واستغلال الموارد الطبيعية

الاشكالية :- تمثل الموارد الطبيعية ثروات تستغلها الشعوب في مجالات متنوعة . ماهي هذه الثروات ؟ وماذا يترتب عن استغلالها المفرط؟

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرف الموارد الطبيعية	صورة ص ٥٠	تعريف الموارد	هي الموارد الأساسية و الضرورية للحياة منها المتجددة مثل الماء و النبات وغير المتجددة مثلا المعادن و



المحروقات	الموارد المتجددة وكيفية المحافظة عليها الموارد غير المتجددة	آية قرآنية آية قرآنية صورة ص ٥١ معطيات إحصائية	كيف نحافظ على المواد المتجددة ؟ ماهي الموارد غير المتجددة؟ حدد آثار سوء استغلال هذه الموارد لتقويم
<p>كيفية استغلالها : الاستغلال العقلاني للمياه / تحديد قنوتاتها - التوعية ضد التبذير</p> <p>التشجير - تنظيم الرعي - حماية البيئة</p> <p>* تشمل الثروات الباطنية من معادن ومحروقات وهي مواد محدودة منتهية حسب كميات استخراجها</p> <p>هدر الثروة الطبيعية / انخفاض الإنتاج - نقص الغذاء / تعثر التنمية الاقتصادية /</p> <p>انجراف التربة / التلوث - التصحر - نفاذ الإحتياطي / قلة المواد الأولية ( الخشب )</p> <p>تدهور الأسعار و انخفاض المداخيل / حدوث أزمات تعطل النشاط الإقتصادي</p> <p>الحلول :- الإستغلال العقلاني _ إيجاد بدائل الطاقة _ بناء السدود - تنظيم الرعي - محاربة التبذير - التشجير</p> <p>- التهجين ....</p> <p>اكتب موضوعا حول ما ترتب عن الغازات السامة في مجال لالبيئة ( ثقب الأوزون ) .</p>			

المستوى :- الأولى ثانوي

الوقت :- ٠٢ سا

المادة :- جغرافيا

الوحدة :- البيئات المتنوعة

عنوان الوضعية التعليمية :- البيئات الحارة

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على شرح خصائص البيئة الحارة و علاقة الإنسان بوسطه الطبيعي

الاشكالية :- تتميز المنطقة الحارة بتعدد خصائصها ومؤثراتها . ماهي تلك المميزات وعلاقة التحولات فيها بنشاط الإنسان

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
-----------	---------	--------------------	------------------

<p>- البيئة الحارة - المعتدلة - البيئة الباردة و القطبية - البيئة الجبلية</p> <p>تقع المنطقة الحارة بين المدارين و تتمثل في : الاستوائية - المدارية - الصحراوية</p> <p>خصائصها :-</p> <p>الإستوائية :- كثافة الغطاء النباتي -ارتفاع الحرارة - غزارة الأمطار وديمومتها</p> <p>المدارية :- حرارة دائمة / قلة التساقط</p> <p>الصحراوية :- قلة التساقط وانعدامه / ندرة الغطاء النباتي</p> <p>الإنعكاسات :- الإستوائية : غطاء نباتي كثيف-أمطار طويلة السنة - تنوع الحيوانات</p> <p>- المدارية :ارتفاع الحرارة - نباتات قصيرة تنوع الحيوانات</p> <p>- الصحراوية :- ارتفاع الحرارة - نباتات شوكية ...</p> <p>شق الطرق- استغلال الثروة الخشبية -زراعة معاشية - الرعي ...</p>	<p>البيئات المتنوعة</p> <p>المنطقة الحارة</p> <p>وخصائصها</p> <p>الحرارة و التساقط</p> <p>الانعكاسات على</p> <p>الكائنات الحية</p> <p>سلوكات ونشاط</p> <p>الانسان في البيئة الحارة</p>	<p>الخريطة + الصورة</p> <p>ص ٦٠</p> <p>خ ص ٦٢</p> <p>أطلس العالم</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>ص ٦٢</p> <p>الوثيقة ٣ ص ٦٤</p>	<p>بين البيئات المتنوعة</p> <p>حدد المنطقة الحارة و بيئاتها</p> <p>حلل تلك البيئات</p> <p>وماهي انعكاساتها</p> <p>على الكائنات الحية</p> <p>اشرح سلوكات</p> <p>النشاط السكاني</p> <p>في المنطقة الحارة</p>
--	--	--	--

المادة :- جغرافيا المستوى :- الاولى ثانوي

الوحدة :- البيئات المتنوعة الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- البيئات المعتدلة

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على شرح خصائص البيئة المعتدلة و علاقة الإنسان بوسطه الطبيعي

الاشكالية :- تتميز المنطقة المعتدلة بتعدد خصائصها ومؤثراتها . ماهي تلك المميزات وعلاقة التحولات فيها بنشاط الإنسان

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الإنتقائي
حدد المنطقة المعتدلة	الخريطة ص ٦٠	تحديد المنطقة المعتدلة	تمتد بين دائرتي ٣٠ و ٦٠ شمال وجنوب خط الإستواء
أذكر أنواع بيئات المعتدلة	نصوص آ.ب.ج.د	أنواع البيئات الخصائص	الأنواع:-البيئة المحيطية /البيئة القارية /البيئة المتوسطية الخصائص:-

بين خصائص كل بيئة	صفحة ٦٦.٦٧	آ: - المحيطية :- صيف رطب وشتاء دافئ - أمطار طول السنة - غابا نفطية
وضح طبيعة كل بيئة	نفس الوثائق	ب: - القارية :- مناخ جاف وبارد شتاء صيف حار وممطر نسيبا - نباتات استبسية
بين نشاط الإنسان في المنطقة المعتدلة	الخريطة - الاشكال البيانية	ج: - المتوسطة :- مناخ حار جاف صيفا دافئ ممطر شتاء - أحراش - حشائش
	ص ٦٦.٦٧	وفرة الإمكانات الطبيعية وملائمة للنشاط الإقتصادي - وجود الإستقرار و التعمير
	ص ٦٨.٦٩	كثافة الغطاء النباتي - وفرة الأخشاب
		الرعي ( منغوليا) - الزراعة بنوعيتها
		التجارة ( النوانئ) - الصناعة بأنواعها .

المادة :- جغرافيا المستوى :- الاولى ثانوي

الوحدة :- البيئات المتنوعة الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- بيئات المنطقة الباردة و القطبية

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على شرح خصائص البيئة الباردة و علاقة الإنسان بوسطه الطبيعي

الاشكالية :- تتميز المنطقة الباردة بتعدد خصائصها ومؤثراتها . ماهي تلك المميزات و تكيف الإنسان بها

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
حدد المنطقة الباردة	مجسم الكرة الأرضية	المنطقة الباردة	تمتد شمال و جنوب الدائرتين القطبيتين ٦٦.٥ درجة شمالا وجنوبا
أذكر بيئات المنطقة الباردة و خصائصها	الخريطة ص ٦٠	خصائص المنطقة الباردة	آ: - المنطقة شبه القطبية :- - شتاء طويل شديد البرودة / انخفاض درجات الحرارة / أمطار صيفية قليلة
بين كيفية استغلال الإنسان لبيئته	نصوص + شكل بياني ص ٧٠.٧١		- نبات الصنوبر التايقا
	الصورة ٣		ب :- المنطقة القطبية :-
	النصوص ١.٢		١- التندرا :- نبات الطحلب - الحشائش وبعض الشجيرات
التقويم	ص ٧٢	طبيعة استغلال الإنسان	٢ _ غطاء ثلجي دائم - ندرة الأمطار - البرودة القارسة (- ٢٤.٤ د م صيفا و - ٤٦.٧ د م شتاء )

التأقلم مع المناخ القارس ( الأسكيمو ) استغلال الثروة ( الصيد البري و البحري -الأخشاب - الطاقة ) قارن بين المنطقة القطبية الشمالية والمنطقة القطبية الجنوبية من الإعمار	ليئته الباردة	الصورة ٢ ص ٧٣	
--	---------------	---------------	--

الوحدة :- البيئات المتنوعة

الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- بيئات المنطقة الجبلية

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على شرح خصائص البيئة الجبلية و علاقة الإنسان بوسطه الطبيعي

الاشكالية :- تتميز المنطقة الجبلية بتعدد خصائصها ومؤثراتها . ماهي تلك المميزات و كيف الإنسان بها

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنهج الإنتقائي
بين خصائص البيئة الجبلية و أنواعها	نصوص و صور ص	خصائص البيئة الجبلية	التنوع الإيكولوجي من حيث :- الإنحدار - الإرتفاع - الأمطار- نشاط الإنسان أنواعها :-
بين خصائص المنطقة الجبلية	٧٤.٧٥	خصائص المنطقة الجبلية المعتدلة	- المنطقة الجبلية المعتدلة / المنطقة الجبلية المدارية
المنطقة الجبلية المعتدلة	النص و الصورة	المنطقة الجبلية المعتدلة	ارتفاعها أكثر من ٣٠٠٠ متر / صخرية و جليدية القمة
بين خصائص المنطقة الجبلية	ص ٧٥	خصائص المنطقة الجبلية المدارية	المراعي الجبلية صيفا على ارتفاع ٢٢٠٠ متر / تحيط بالجبال ( أسفلها ) غابات القرى و السهول (معاشية -رعوية) / تمثل ٤٦ % من جبال العالم
أبرز مظاهر نشاط الإنسان في المنطقة الجبلية	صور مختلفة	مظاهر نشاط الإنسان في المنطقة الجبلية	يزيد ارتفاعها عن ٥٠٠٠ متر / كثافة سكانية عالية / باردة و جافة -قممها ثلجية شق الطرق / استغلال الثروات المعدنية - و المائية
التقويم			الزراعة الجبلية ( الأشجار المثمرة ) / استغلال الثروة الخشبية السياحة
			عين على خريطة العالم قم الجبال التي يتجاوز ارتفاعها ٥٠٠٠ متر

المادة :- جغرافيا

الوحدة :- المخاطر الكبرى

المستوى :- الاولى ثانوي

الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- الزلازل

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل نتائج الكوارث الطبيعية واقتراح حلول وقائية وعلاجية

الاشكالية :- الزلازل من الظواهر الطبيعية ما هي مناطق حدوثها وما تأثيرها على الحيا الطبيعية والبشرية

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتوج الإنتقائي
حدد مفهوم الزلازل	الصورة و النص	تعريف الزلازل	هي هزات أرضية تنتاب أجزاء من القشرة الأرضية بشكل سريع ومفاجئ قد تكون قوية أو ضعيفة تتبع بارتدادات .
اشرح كيفية قياسها	ص ٨٥	قياسها	- تقاس الزلازل بجهاز سيسموغراف على سلم ريشر أو مركالي ويكون الزلزال مدمرا إذا تجاوز ٧ درجات على سلم ريشر
أذكر مناطق انتشارها	الوثيق ٣ الصور	المناطق الزلزالية في العالم	- حزام المحيط الهادي ٦٨% / حزام البحر المتوسط ٢١%
ماهي أسباب حدوثها و مدى	خريطة العالم	أسباب حدوث الزلازل	- زحزحة القارات / لإنكسارات (الفوالق) / البراكين
	الوثيقة ٤ ص ٨٩	وآثارها	

تأثيرها أبرز الحلول الوقائية لمواجهة الظاهرة التقويم	١٠.٢.٣.٤ ص ٨٦ +الصورة ص ٨٧	الحلول الوقائية و العلاجية	-تخطيط العمران (النازل و المنشآت) / - قتل الآلاف من الأشخاص - قبل الزلزال :- التأكد من توفر الإسعافات الأولية في المنازل ( مصباح يدوي -قطع الغاز- الماء- الكهرباء) - بعد الزلزال :- الإبقاء هادئا - الوقوف بعيدا عن خطوط الكهرباء -و البناءات - عدم استخدام أعواد الثقاب / إنجاز بنىات مضادة للزلازل اليك خريطة صماء للعالم وقع عيها المناطق الرئيسية للزلازل
---	-------------------------------	-------------------------------	--

الوحدة :- المخاطر الكبرى

الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- البراكين

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقترح الحلول

الاشكالية :-البراكين من الظواهر الطبيعية ماهي أسبابها ونتائجها و اقتح الحلول الوقائية

التعليمات	السندات	المفاهيم و الأنشطة	المنتج الإنتقائي
عرّف البراكين حدد أجزائه أبرز مناطق توزيع البراكين	النص ص ٩٠ الصورة ص ٩٠ الخريطة + الجدول ص ٩٢	تعريف البراكين مكونات البركان مناطق توزيعها	البركان :- فتحة في القشرة الأرضية تسمح بخروج المواد المنصهرة و الغازات المحبوسة في جوفها الى سطح الأرض - الفوهة- المدخنة- الجبل المخروطي - حزام المحيط الهادي / حزام البحر المتوسط /شمال أوربا (إيسلندا) - شمال افريقيا - البحيرات العظمى
بين أسباب حدوثها ما هي آثارها و الإجراءات الواجب اتخاذها للتقليل من الخسائر	الصور ١.٢.٣ ص ٩١ صورة+نص ص ٩٢	أسباب حدوث البراكين آثارها الحلول الوقائية	- مناطق تلاقي و تصادم الصفائح القارية /- مناطق تباعد الصفائح / الإنكسارات و الفوالق - تدمير المنشآت العمرانية القريبة منها /الخسائر البشرية / ظهور جبال بركانية - جزر - ظهور النافورات و الينابيع الحارة / تخصيب التربة __ مراقبة نشاط البركان /- إبعاد السكان من المناطق البركانية / سرعة التنظيم وقدرة تسيير الأزمة وقع على الخريطة الموالية البراكين النشيطة

التقويم المرحلي			
-----------------	--	--	--

المادة :- جغرافيا المستوى :- الاولى ثانوي

الوحدة :- المخاطر الكبرى الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- الفيضانات

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقتراح الحلول

الاشكالية :- الفيضانات من الظواهر الطبيعية ماهي أسبابها ونتائجها و اقتح الحلول الوقائية

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المتوج الإنتقائي
عرّف الفيضانات	الصور ص ٩٤	تعريف الفيضانات	هي طغيان الماء على اليابسة ويعنى بها مياه الأنهار و الأودية أما مياه البحار فيطلق عليه المد
حدّد أسباب الفيضانات	النص	الأسباب	- التساقط الغزير و المستمر لمياه الأمطار خاصة بسبب الأعاصير و كذا الأمطار الفجائية والطوفانية - الزلازل و البراكين التي تسبب المد البحري مثل ( تسونامي ٢٠٠٥ )
بين آثارها	جدول + نص ص ٩٦		- العامل البشري المتمثل في البنايات وسط المجاري القديمة للأودية و الأنهار * الخسائر البشرية - الخسائر المادية (إتلاف المحاصيل الزراعية ) - ترحيل السكان - انتشار الأوبئة - تخطيم المنشآت
أبرز الإجراءات الوقائية منها		آثار الفيضانات الإجراءات الوقائية	* الإهتمام بعلم الأرصاد الجوي للتنبؤ بالكارثة /إنجاز بناءات في المناطق المتفعة تهير قنوات الصرف /توسيع أسرة الأنهار /بناء السدود للتحكم في مجراه تحويل مجاري بعض الأنهار بعيدا عن التجمعات السكانية

المادة :- جغرافيا المستوى :- الاولى ثانوي

الوحدة :- المخاطر الكبرى الوقت :- ٠٢ سا

عنوان الوضعية التعليمية :- المخاطر البشرية ( التكنولوجيا )

الكفاءة المستهدفة :- يكون المتعلم قادرا على تحليل أهم الخسائر المادية والبشرية واقترح الحلول

الاشكالية :-المخاطر التكنولوجية من سلبيات تطور البحث العلمي كيف يمكن مواجهتها ؟

التعليمات	السندات	المفاهيم والأنشطة	المنتج الإنتقائي
حدد مفهوم المخاطر التكنولوجية	الصورة ١.٢ ص ٩٨ المخطط +	تعريف الأخطار التكنولوجية	هي أخطار وتهديدات يعود مصدرها الى النشاطات العلمية و التقنية التي يقوم بها الإنسان
ماهي مصادرها	الصورة ١.٢ ص ٩٨ و ٩٩	مصادر الأخطار	آ:- ذات مصدر صناعي ( إنتاج الطاقة النووية - الصناعة الكيماوية ( الغازات السامة )
بين الآثار المترتبة عن هذا النشاط البشري	النص و الصورة ص ٩٩	التكنولوجية	ب :- النفايات الصناعية والمنزلية
استخلص كيفية مواجهة هذه الأخطار	نصوص و اتفاقيات دولية	الآثار الناجمة عنها	د :- مرتبطة باستعمال التكنولوجيات الحديثة المتعلقة بعلم الأحياء - التلوث البيئي -(اختلال التوازن الايكولوجي) / الأمطار الحامضية المضرّة للنبات - انتشار الأمراض مثل السرطان - الربو / ظاهرة الاحتباس الحراري - اتساع ثقب طبقة الأوزون - تحديد منطقة أمنية حول مصدر الخطر / - وضع أجهزة الإنذار المبكر - التزام الحكومات بالإتفاقيات الدولية / - إبعاد الأحياء السكنية عن مصادر الخطر - تربية المواطن على الثقافة الوقائية/- التشجير و البستنة/- الالتزام بالمقاييس العالمية في الصناعة
التقويم		تسيير الأخطار التكنولوجية	التكنولوجيا سلاح ذو حدين حمل الفكرة